

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.04.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**

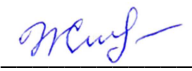
Б1.В.ДВ.03.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Социальная работа с детьми, молодежью и семьей в контексте защиты детства
------------------------	--

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	- понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; основные походы к определению данных категорий в различных научных школах и практическом поле социальной работы; - основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи на современном этапе развития общества.	- определять и различать понятия: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; различные подходы к данным понятиям; -осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника; - выявлять основные социальные проблемы детей, молодежи и семьи; устанавливать явления, сопутствующие им; -аргументировать выбор технологического обеспечения процесса решения социальной проблемы; применять технологии	- способами анализа походов к определению понятий: «детство», «ребенок», «молодежь», «семья»; - навыками выявления и анализа социальных проблем детей, молодежи и семьи; -готовностью учитывать социальную ситуацию в планировании профессионально й деятельности.	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания.	результаты текущего контроля

			социальной работы в практике профессиональной деятельности в работе с детьми, молодежью и семьей.			
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ИД-2 ПК-2 Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	различные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей; -законодательную и нормативную базу, регламентирующую социальную работу с детьми, молодежью и семьями; - специфику работы различных учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям.	- разбираться в федеральных и региональных документах в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям в различных ситуациях; применять полученные знания на практике в решении проблем социальной защиты и социального обслуживания; - применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике работы учреждений социального обслуживания детей, молодежи и семьи.	- навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг детям, молодежи и семье; -навыками решения практических задач при опоре на нормативно-правовые документы в сфере оказания социальной помощи и поддержки детям, молодежи и семьям; -навыками анализа работы различных учреждений с детьми, молодежью и семьями; - готовностью к применению полученных знаний в системе социальной работы.	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, деловая игра.	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Различные научные подходы в изучении молодежи (социально-психологический подход в изучении молодежи; структурно-функциональный подход в изучении молодежи; общесоциологический подход в изучении молодежи; конфликтологический подход в изучении молодежи; ролевой подход в изучении молодежи; субкультурный подход в изучении молодежи; стилевой подход в изучении молодежи – по выбору студента).

2. Основные направления работы с детьми, молодежью, семьями учреждения социального обслуживания, находящегося на территории Мурманской области (по выбору студента).

3.- Молодежь как инновационный потенциал российского государства.

- Социальные проблемы детей и молодежи в Российской Федерации.
- Положение молодой семьи в российском обществе.
- Социальные проблемы различных типов семей в Российской Федерации.
- Положение детей, подростков и молодежи через призму проблемы ... (по выбору студента).
- Молодежные группировки в современном российском обществе.

4. Технологии социальной работы (по выбору студента):

- с детьми,
- молодежью,
- семьями,
- с группами из представленных выше категорий, имеющими проблемы социального характера.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Государственная политика в интересах детей, молодежи и семьи»;
- ролевая игра на тему «Социальная работа с детьми, молодежью и семьями в социальных службах».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
А) от 14 до 35 лет

- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 35 лет

2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

3. К категории социально уязвимых групп населения из числа молодежи, чей социальный риск обусловлен внутренними особенностями личности или группы, можно отнести:

- А) лиц, ставших жертвами экономических катаклизмов в обществе (например, безработная молодежь)
- Б) лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей (например, подростки аддиктивного поведения)
- В) лиц определенных профессий (молодые врачи-интерны)
- Г) лиц в ситуации имущественных и человеческих потерь (например, молодые вдовы)

4. Правовой статус детей или молодых людей с инвалидностью, не имеющих психических отклонений, полноценная жизнь которых ограничена непреодолимыми препятствиями – физическими барьерами:

- А) недееспособные граждане
- Б) частично (ограничено) дееспособные граждане
- В) ограничено дееспособные граждане
- Г) в полном объеме дееспособные граждане

5. К семьям социального риска, как правило, не относятся:

- А) семьи одиноких матерей
- Б) студенческие семьи
- В) полные семьи нуклеарного типа
- Г) семьи, где отец проходит срочную военную службу

6. Основная проблема молодых семей, которая во многом определяет мотивацию в вопросах рождении детей

- А) отсутствие собственного жилья
- Б) проблемы с организацией совместного досуга
- В) проблема адаптации к семейной жизни
- Г) проблема информированности о правах и возможностях

7. Форма социальной помощи молодым людям, предусматривающая работу телефона доверия:

- А) социально-профессиональное сопровождение
- Б) переходная форма
- В) коммуникация
- Г) экстренное вмешательство

8. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:

- А) «Закон о молодежи»
- Б) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации»
- В) ФП «Молодежь России»
- Г) ФЗ «Об образовании»

9. К категориям лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся:

- А) граждане без определенного места жительства и занятий
- Б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия
- В) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в обществе, достигшие 16 лет
- Г) граждане без определенного места жительства, достигшие 35 лет

10. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

- А) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий
- Б) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей
- В) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание всесторонней помощи органам опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве
- Г) предоставление постоянного проживания инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	6	А
2	Г	7	Г
3	Б	8	Б
4	Г	9	Б
5	В	10	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %

7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте: А) от 14 до 35 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 35 лет 2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми): А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья

	Г) молодая семья 3. К категории социально уязвимых групп населения из числа молодежи, чей социальный риск обусловлен внутренними особенностями личности или группы, можно отнести: А) лиц, ставших жертвами экономических катаклизмов в обществе (например, безработная молодежь) Б) лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей (например, подростки аддиктивного поведения) В) лиц определенных профессий (молодые врачи-интерны) Г) лиц в ситуации имущественных и человеческих потерь (например, молодые вдовы) 4. Основная проблема молодых семей, которая во многом определяет мотивацию в вопросах рождении детей А) отсутствие собственного жилья Б) проблемы с организацией совместного досуга В) проблема адаптации к семейной жизни Г) проблема информированности о правах и возможностях 5. К семьям социального риска, как правило, не относятся: А) семьи одиноких матерей Б) студенческие семьи В) полные семьи нуклеарного типа Г) семьи, где отец проходит срочную военную службу
Код и наименование компетенции 2 ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
2	1. Форма социальной помощи молодым людям, предусматривающая работу телефона доверия: А) социально-профессиональное сопровождение Б) переходная форма В) коммуникация Г) экстренное вмешательство 2. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе: А) «Закон о молодежи» Б) «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» В) ФП «Молодежь России» Г) ФЗ «Об образовании» 3. К категориям лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся: А) граждане без определенного места жительства и занятий Б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия

	В) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в обществе, достигшие 16 лет Г) граждане без определенного места жительства, достигшие 35 лет 4. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей: А) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий Б) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей В) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание всесторонней помощи органам опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве Г) предоставление постоянного проживания инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании 5. Правовой статус детей или молодых людей с инвалидностью, не имеющих психических отклонений, полноценная жизнь которых ограничена непреодолимыми препятствиями – физическими барьерами: А) недееспособные граждане Б) частично (ограничено) дееспособные граждане В) ограничено дееспособные граждане Г) в полном объеме дееспособные граждане
--	--